



ACEMEC

Alianza de Centros Educativos para la Mejora Continua

PRÁCTICAS EXITOSAS

CENTRO:	CIFP LA LAGUNA			
PROFESORADO RESPONSABLE	Ricardo Miguel González Rodríguez			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD/PRÁCTICA EXITOSA:	e-Kart II Trabajo colaborativo I+D+m ⁺ basado en la metodología de proyectos +(W.H. Kilpatrick)	Clasificación	Gestión	
			Docente	X
			Profesional	X
			TIC	
MÓDULO/ASIGNATURA	CFGM Electromecánica Sistemas de carga y arranque Circuitos eléctricos auxiliares del vehículo Mecanizado Básico CFGM Carrocería Elementos metálicos y sintéticos Elementos fijos Preparación de superficies Elementos estructurales del vehículo Embellecimiento de superficies CFGS Automoción Sistemas eléctricos y de seguridad Elementos amovibles y fijos no estructur. Tratamiento y recubrimiento de superfic. Estructuras de vehículo	Nivel educativo	ESO	
			FP Básica	
			Bachillerato	
			CF grado medio	X
			CF grado superior	X
BREVE DESCRIPCIÓN: <p>A lo largo del curso 2016/2017, se ha venido trabajando en la primera fase del proyecto en el que se ha podido construir la primera versión de un prototipo de bólido, con tipología de un go-kart de competición, dotado de un motor eléctrico de 12 kW de potencia nominal (30 kW pico) alimentado por un grupo de baterías AGM de tensión total de 84V con una autonomía estimada de 15 minutos.</p> <p>En el curso 2017/2018, se acomete una segunda fase que consiste en el trasvase de los conocimientos adquiridos en la fase anterior para aplicarlos en la electrificación de un vehículo clásico convencional añadiendo toda la tecnología que incorpora los vehículos eléctricos actuales.</p> <p>Con el desarrollo de esta segunda fase del proyecto se esperan muchos y buenos resultados desde todos los puntos de vista. En la actividad docente se espera un alto grado de motivación que redundará directamente en los resultados de aprendizaje del alumnado participante.</p> <p>Con la transmisión del conocimiento hacia otros centros de la familia profesional se espera obtener una mayor cohesión del grupo, mayor armonía y generar una costumbre de apoyo mutuo y reparto de experiencias.</p> <p>Con respecto a la relación con otras entidades, organismos, empresas y otros centros de enseñanza media y superior, se espera crear un foro o grupo de trabajo de investigación que pueda terminar incluso en acciones positivas de emprendimiento. Este aspecto resulta muy interesante en el nuevo paradigma de los CIFP que deben estar abiertos a la sociedad y a las empresas y trabajadores, en particular.</p>				

MEJORA O APRENDIZAJE OBTENIDO CON LA ACTIVIDAD:Contribuye a la mejora en:

- Los resultados de aprendizaje en conocimientos, capacidades y competencias
- El fomento de la iniciativa, la autonomía, investigación y el trabajo colaborativo
- Utilización de recursos didácticos y materiales variados y adecuados
- Facilitar la conexión del aprendizaje con la realidad del entorno social y profesional
- El refuerzo de aprendizajes procedimentales aplicando la teoría a la práctica
- La creación de un clima de optimismo y confianza que fomente la participación activa en el contexto educativo del aula/taller
- El fomento de una educación y una formación abierta e innovadora

AUTO-BAREMACIÓN:

- ✓ ¿Es sostenible?, ¿puede perdurar en el tiempo?

Si	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
	X	

- ✓ ¿Es transferible? ¿se pueda trasladar a cualquier centro, o al menos con las mismas características?

Si	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
X		

- ✓ ¿Mejora la eficacia en el aprendizaje? ¿son medibles las mejoras con respecto a datos anteriores?

Si	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
X (mejora eficacia)		X (no son medibles)

- ✓ ¿Suponen una mayor eficiencia (mejores resultados con el mismo esfuerzo o iguales resultados con menor esfuerzo)?

Si	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
X (mayor eficiencia)		X (supone mayor esfuerzo)

Observaciones:

A pesar de los problemas e inconvenientes que se encuentran a lo largo del proceso, los objetivos generales y educativos marcados se alcanzan sobradamente. Por tanto, se puede concluir, en una primera aproximación, que la aplicación de la metodología de proyectos reforzada con los beneficios del trabajo colaborativo es de gran utilidad para la función docente.

Eso si, el esfuerzo y los recursos necesarios son muy superiores a las prácticas docentes convencionales, lo que hace muy difícil, o casi imposible su aplicación, si no cambian las condiciones de trabajo para los docentes. La aplicación de este tipo de metodologías activas sólo pueden ser posibles con un alto grado de altruismo y desprendimiento del profesorado.